

Praktijk-wijzer & oefeningen



Als leerkracht kan je na een gegeven les de “Teacher as Social Context (*Belmont et al., 1988*)” vragenlijst invullen en nadien jouw mate van noodondersteunend leerkrachtgedrag berekenen. Gebruik de volgende scores:

- 1 = helemaal niet waar
- 2 = eerder niet waar
- 3 = soms wel/soms niet waar
- 4 = eerder wel waar
- 5 = helemaal wel waar

Nadien bereken je jouw score voor autonomie, structuur en betrokkenheid met onderstaande formules. Hoe hoger jouw waarde bij 5 ligt hoe meer je de 3 basisnoden ondersteund tijdens jouw lessen.

Tijdens de afgelopen les L.O....		1	2	3	4	5
1.	Was het gemakkelijk om de leerlingen graag te hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Bracht ik tijd door met elke leerling van mijn klas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Had ik soms het gevoel dat ik er niet kon zijn voor de leerlingen, wanneer ze me nodig hadden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Wist ik veel van wat de leerlingen meemaken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Praatte ik met elk van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Kon ik niet altijd beschikbaar zijn voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Genoot ik van de tijd die ik doorbracht met de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Begreep ik de leerlingen niet zo goed.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Kende ik de leerlingen goed.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Maakte ik tijd vrij om de leerlingen te helpen manieren te vinden om het beter te doen wanneer ze het niet zo goed deden als ze het kunnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Was lesgeven aan de leerlingen niet erg aangenaam voor mij.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12.	Wist ik niet zoveel van wat de leerlingen meemaken buiten de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Konden de leerlingen er op rekenen dat ik er voor hen was.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Was het moeilijk voor mij om de leerlingen graag te hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Legde ik altijd uit waarom wanneer ik de leerlingen strafte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Praatte ik met de leerlingen over mijn verwachtingen ten aanzien van hen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Hanteerde ik een andere aanpak wanneer een leerling de oefeningen niet begreep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Toonde ik de leerlingen verschillende manier om problemen op te lossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Liet ik de leerlingen dingen doen die ik normaal niet zou toestaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Probeerde ik duidelijk te zijn tegen de leerlingen over wat ik van hen verwacht in de klas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Legde ik het op verschillende manieren uit als een leerling iets niet begreep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Vond ik het moeilijk om uit te maken wanneer de leerlingen hulp nodig hadden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Vond ik het moeilijk om consequent te zijn met de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Paste ik de regels over oefeningen aan voor individuele leerlingen uit de klas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Vond ik het moeilijk om uit te maken of de leerlingen mij konden volgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Vond ik het moeilijk om op zo een manier les te geven dat alle leerlingen het begrepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Had ik niet altijd de tijd om het gedrag van de leerlingen nauwgezet op te volgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Had ik soms het gevoel dat ik mijn verwachtingen niet duidelijk stelde tegenover de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Was het moeilijk in te schatten wanneer de leerlingen klaar waren om over te gaan tot nieuwe oefeningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	Probeerde ik de leerlingen veel keuzemogelijkheden te geven in oefeningen en opdrachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Moest ik de leerlingen stap voor stap door hun oefeningen leiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Liet ik de leerlingen heel wat beslissingen zelf nemen bij opdrachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33.	Legde ik de leerlingen uit waarom we bepaalde dingen leren in de L.O.-les.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	Moest ik altijd en herhaaldelijk aan de leerlingen zeggen wat ze moesten doen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	Kon ik de leerlingen niet de dingen op hun manier laten doen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.	Moedigde ik de leerlingen aan na te denken over hoe een oefening of opdracht nuttig kan zijn voor hen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.	Was het beter niet teveel keuzemogelijkheden te geven aan de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.	Merkte ik dat ik de leerlingen elke stap uitlegde bij het doen van opdrachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.	Kon ik het mij niet veroorloven de leerlingen al te veel zelf te laten beslissen over hun oefeningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.	Was het moeilijk voor mij om de leerlingen uit te leggen waarom het belangrijk is wat in L.O. doen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.	Was mijn algemene aanpak met de leerlingen hen zo weinig mogelijk keuzes aan te bieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>