

## (1) Lat - Een voorbeeld van onderzoekend leren



### 4. HERSTRUCTURERINGSFASE

WAT KUNNEN WE BESLUITEN VANUIT DE ONDERZOEKSRÉSULTATEN?  
WAS ONZE VOORSPELLING JUIST?

#### *Onderzoeksvaardigheden:*

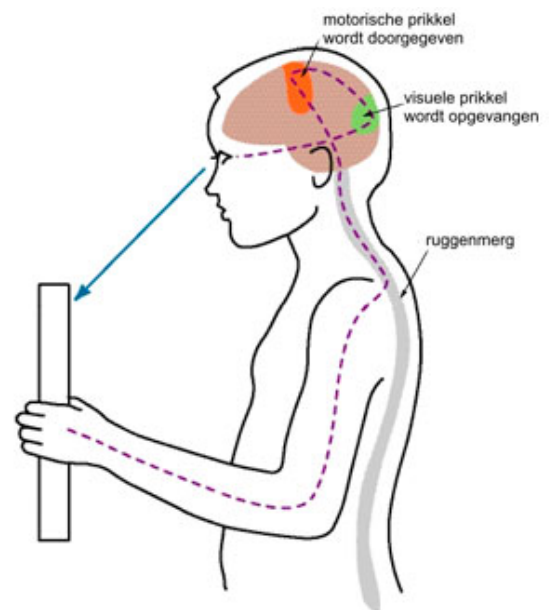
Analyseren en interpreteren van de onderzoeksdata  
Evalueren en conclusie formuleren

De onderzoeksresultaten worden vervolgens geïnterpreteerd. Wanneer de resultaten bij elkaar gelegd worden, dan komen de kinderen tot de verrassende vaststelling dat het vangen van de meetlat het minst goed lukt door te kijken en het best door de tik op de schouder!

Een woordje uitleg: Je kan onze hersenen vergelijken met een vaste telefooncentrale. Als je belt gaat het signaal via een vaste telefoondraad naar de centrale. Die verbindt je door met een andere telefoon.

Ergens anders gaat dan de telefoon over. Die draden noemen we zenuwen.

De dikke kabel langs onze rug noemen we ruggenmerg en de telefooncentrale zijn onze hersenen. Zenuwen, ruggenmerg en hersenen noemen we samen ons zenuwstelsel.



Het kan je leven redden als je snel reageert als er gevaar is. Als je je vinger brandt, trek je hem terug vóór je het weet! Ook als je plotseling moet remmen, doe je dit automatisch.

Deze automatische reacties noemen we een reflex, en dat is wellicht ook wat er gebeurde met de tik die je kreeg. Deze automatische reacties gebeuren zonder tussenkomst van de hersenen, en dus ook zonder te denken.

Over het feit dat jongens een betere reactietijd zouden hebben dan meisjes is weinig terug te vinden in de literatuur die deze hypothese bevestigt... Als er al verschillen zouden zijn, dan zouden ze eerder te maken hebben met genetische aanleg, leeftijd en motivatie.

**Didactische tips:**



Wat doet de leerkracht?  
Wat doen de leerlingen?



Onderzoeksvaardigheden observeren  
bij kinderen